

Осакаров ауданы білім бөлімінің « № 20 жалпы білім беретін мектебі»
Коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Дошкольный мини-центр при КГУ « Общеобразовательной школы № 20»
отдела образования Осакаровского района

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ/
РАССМОТРЕНО
Әдістемелік кеңесте
На методическом
совете
хаттама/протокол №
« » 2021ж/г.

КЕЛІСІЛДІ/
СОГЛАСОВАНО
білім бөлімінің
АӘК менгерушісі/
заведующим РМК
М.М.Турарбекова
« » 2021ж/г



БЕКІТІЛДІ
УТВЕРЖДАЮ
КММ директоры/
И.о. директора КГУ
«Общеобразовательная школа № 20»
С.В.Будник
« » 2021ж/г

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ «Почемучка» (18ч)

КҮНТІЗБЕ –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ старшая группа

Тәрбиеші:
Воспитатель: Гришаева А.В

Жоспарды құруға негізге алынған: Планирование составлено на основе:

Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан , приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604), (с изменениями и дополнением приложение 1, приказ МОН РК от 05.05.2020 года № 182).

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016г. № 499) ,(с изменениями приложения 1, приказ Министра образования и науки РК от 06.03.2020 № 90).

Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1года до 6 лет (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604, приказ и.о. МОН РК от 10 октября 2018 года № 566; с изменениями приложения 2, приказ МОН РК от 20.12.2012г. №557, приказ МОН РК от 22 июня 2016г. № 391),(с изменениями приложения 2, приказ МОН РК 12.05 2020 года № 195).

Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году», рекомендовано решением Научно – методического совета Республиканского центра « Дошкольное детство» (протокол № 6 от 26июля 2021г.)

Пояснительная записка

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила».

А.Энштейн.

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и

подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Маленькие почемучки» для детей дошкольного возраста (4-5 лет). Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Цель программы:

- ☐ расширить знания детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности;
- ☐ способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развитие умственных способностей.
4. Социально - коммуникативное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
5. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
6. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;
разнообразные сосуды из различных материалов разного объёма.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена.

Утилизированный материал: кусочки кожи, ткани, дерева, меха.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Методическое обеспечение программы.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Алгоритм занятий:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы, фронтальная (беседа, подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента) .

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Методы стимуляции и мотивации:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: “Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?”

Игровые методы:

-экспериментальные игры

- “Тонет – не тонет”,
- “Хотела галка пить.”,
- “Мыльные пузыри”,
- “Сделаем растворы”,

- “В какой воде легче плавать?”

позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические:

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

Наглядные:

схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на Метод драматизации на дошкольном уровне, когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

Ожидаемые результаты: дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Направленность программы кружка «Почемучка» является научно - познавательной, по форме организации - кружковой, по времени реализации –1 год. Занятия проводятся 2 раза в месяц, во второй половине дня, продолжительность: 20 минут. Всего **18** занятий в год. Проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями, явлениями социальной жизни.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
2. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
3. Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»
4. Л. Н. Менщикова Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.
5. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность»
6. Н. В. Нищева Опыты, эксперименты, игры.
7. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.
8. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
9. Н. А. Рыжова «Маленький исследователь в детском саду»

Перспективный план вариативного компонента «Почемучка» в старшей группе

№ п/п	Тема	Цель занятия	Используемый материал	Дата проведения
1.	Где вода? Волшебный материал.	Помочь определить, что песок и глина по – разному впитывают воду. Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.	Сухой песок, сухая глина, вода. Прозрачные емкости, мерные стаканчики. Емкости с песком, глиной, дощечки, палочки, изделия из керамики, клеенка.	2.09.2021
2.	Что любят растения? Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?	Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Помочь определить, что срезанные растения раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем.	2-3 одинаковых растения. Предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности. Растение с бутонами.	23.09.2021
3.	1. Где прячутся детки? 2. Хитрые семена.	1. Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. 2. Познакомить со способом проращивания семян.	1. Почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи. 2. Семена бобов, кабачков, земля.	7.10.2021

4.	<p>1. Знакомство с микроскопом.</p> <p>2. Увеличительное стекло, бинокль, очки.</p>	<p>1. Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнивать увеличение предмета через микроскоп и через лупу.</p> <p>2. Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.</p>	<p>1. Микроскоп, лупа, листочек, скальпель или бритва, предметные стекла, клеенка, игрушка Незнайка.</p> <p>2. Увеличительные стекла по количеству детей, бинокль, очки с увеличением, спички, пучок сухой травы, настольная лампа.</p>	28.10.2021
5.	Подводная лодка из винограда.	<p>Показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба.</p>	Свежая газированная вода (лимонад), виноградка, стакан.	4.11.2021
6.	Делаем облако.	<p>Продemonстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.</p>	Горячая вода, кусочки льда, трехлитровая банка, противень.	25.11.2021
7.	<p>1. Свойства и признаки воды.</p> <p>2. Откуда берется вода.</p>	<p>1. Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их</p>	<p>1. Вода, молоко, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега. Горячая вода, стекло (зеркальце), акварельные краски.</p> <p>2. Стаканчики,</p>	2.12.2021

		<p>приспособленность к водной среде обитания.</p> <p>2. Познакомить детей с процессом конденсации.</p>	<p>палочки (чайные ложки), соломинки для коктейля, термос (кипятильник), охлажденная металлическая крышка.</p>	
8.	<p>1. Пар – это тоже вода.</p> <p>2. Вода бывает теплой, холодной, горячей.</p>	<p>1. Познакомить детей с одним из состояний – паром.</p> <p>2. Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.</p>	<p>1. Термос (емкость с кипятильником.</p> <p>2. Вода – холодная, теплая, горячая, три кусочка льда. Три стаканчика, водный термометр.</p>	23.12.2021
9.	<p>1. Замерзание жидкостей.</p> <p>2. Разноцветные сосульки.</p>	<p>1. Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессе замерзания различных жидкостей.</p> <p>2. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).</p>	<p>1. Одинаковое количество обычной и соленой воды, молоко, сок, растительное масло. Емкости, алгоритм деятельности.</p> <p>2. Краски, формы для замораживания льда, нитки.</p>	6.01.2022
10.	<p>1. Окрашивание воды.</p> <p>2. Играем</p>	<p>1. Помочь выявить свойства воды.</p> <p>2. Познакомить с</p>	<p>1. Вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный</p>	27.01.2022

	красками.	процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любопытность, усидчивость.	краситель. Емкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики. 2. Прозрачная вода, краски, две баночки, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).	
11.	1. Водяные весы. 2. Реактивный кораблик. 3. Друзья.	1. Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается. 2. Помочь определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику. 3. Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любопытность.	1. Высокая стеклянная банка, круглая палка длиной 20-30 см из легкого дерева (сосны, липы, осины), гайка, картон. 2. Вода, дощечка в форме кораблика, пустая жестяная банка с отверстием в дне. 3. Вода, стакан, бутылка, закрытая пробкой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).	3.02.2022
12.	1. Наши помощники – органы чувств. 2. Потеря воды во	1. Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать	1. Лимон, яблоко, сахар, вода. «Чудесная» коробочка (с дырочками), коробочка с бубном,	24.02.2022

	<p>время дыхания.</p>	<p>потребность в уходе за органами чувств.</p> <p>2. Дать понятие о том, что человек теряет воду во время дыхания.</p>	<p>«чудесный» мешочек, непрозрачный чайник.</p> <p>2. Холодное стекло.</p>	
13.	<p>1. Ухо – орган слуха.</p> <p>2. Значение расположения ушей.</p> <p>3. Откуда берется голос?</p>	<p>1. Познакомить с органом чувства (ухом), его назначением, с охраной органов чувств.</p> <p>2. Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека.</p> <p>3. Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.</p>	<p>1. Коробочка с бубном, музыкальные инструменты, знаки, запрещающие действия, которые могут привести к опасности для ушей.</p>	3.03.2022
14.	<p>1. Глаза – орган зрения.</p> <p>2. Поверка зрения.</p>	<p>1. Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз.</p> <p>2. Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.</p>	<p>1. Вода, непрозрачный чайник.</p> <p>2. Картинки с изображением предметов.</p>	24.03.2022
15.	<p>1. Рукам своим не</p>	<p>1. Показать разницу в</p>	<p>1. Вода – холодная,</p>	7.04.2022

	<p>верю.</p> <p>2. Ящик ощущений.</p> <p>3. Тайный похититель варенья.</p>	<p>ощущениях рук при опускании в воду разной температуры.</p> <p>2. Развивать тактильную чувствительность.</p> <p>3. Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.</p>	<p>комнатная и горячая. Три миски.</p> <p>2. Коробка, закрывающаяся со всех сторон. Разнообразные предметы природного происхождения.</p> <p>3. Измельченный ножом карандашный грифель.</p>	
16.	<p>1. Черное и белое.</p> <p>2. Солнечные зайчики.</p> <p>3. Радуга.</p>	<p>1. Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.</p> <p>2. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.</p> <p>3. Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.</p>	<p>1. Салфетки из ткани черного и белого цвета, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>2. Вода, зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали (для каждого ребенка).</p> <p>3. Вода, миска, зеркало, белый лист бумаги.</p>	28.04.2022
17.	<p>1. Мыло – фокусник.</p> <p>2. Умывальников</p>	<p>1. Познакомить со свойствами и назначением мыла;</p>	<p>1. Кусочек мыла туалетного или хозяйственного, ванночка,</p>	5.05.2022

	начальник.	развивать наблюдательность, любопытность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом. 2. Показать способ изготовления умывальника.	губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). 2. Пластиковая бутылка, гвоздь или шило.	
18	1. Волшебная рукавичка. 2. Волшебные зеркала.	1. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. 2. Познакомить со свойством зеркала.	1. Мелкие предметы из разных материалов. Магнит, рукавичка с вшитым внутри магнитом. 2. Яблоко, два зеркала.	26.05.2022

Приложение

Работа с родителями.

Месяц	№	Тема	Форма работы
Октябрь	1	Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка	Консультация
Ноябрь	2	Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию	Памятка
Декабрь	3	Родители гиды на пути к познанию	Консультация
Февраль	4	Несколько золотых правил для родителей	Памятка
Март	5	Развитие познавательных процессов дошкольников посредством экспериментирования	Консультация
Апрель	6	Литература в помощь	Выставка литературы